

東京福祉大学

2025年度 一般選抜3期 1科目型（2月28日）

選択科目 試験問題

（制限時間60分で各自選択した1科目を受験）

「現代の国語・言語文化」	・・・・・・・・	P.1～P.3
「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」	・・・	P.4～P.6
「数学Ⅰ・A」	・・・・・・・・	P.7～P.8

あなたの受験票に記載されている科目で受験すること。記載されている科目以外で受験しても無効になります。

※試験開始の合図があるまで、開いてはいけません。  
※この問題用紙は試験終了後、持ち帰ってください。

受 験 番 号

氏 名

2025年度 一般選抜3期 1科目型（2月28日）

## 現代の国語・言語文化

※問題は次のページからです。

【問題】次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

まちと人々を水害から守るための方法は、大きく二つあります。一つめの方法は、大雨が降っても、かんたんに川から水があふれない状態をつくることです。

これまでわたしたちの社会では、堤防を強化したり、ダムや調節池をつくったりすることで、川の氾濫をふせぐうとしてきました。しかし最近、毎年のように全国各地で水害が発生するなかで、「どうやらそれだけではむずかしいようだぞ」と、多くの人が気づきはじめています。

ア 国が新しい方針として打ち出したのが、「流域治水」という考え方です。これは堤防やダムももちろん大切ですが、それだけにたよるのではなく、荒川なら荒川流域、利根川なら利根川流域にある市町村や会社、学校、住民などがそれぞれできることをおこなうことで、流域全体で水害をふせいでいこうというものです。

イ 農家の人に協力してもらい、大雨のときには田んぼに水をため、少しずつ川に流すようにしてもらえば、川の水が一気に増えるのをおさえることができます。これを「田んぼダム」といいます。

また学校などの大きなシセツの中には、グラウンドに雨水をためたり、建物の地下などに雨水をためるためのタンクをもうけたりしているところが、最近は増えてきました。どちらも一時的に雨水をためることで、降った雨がすぐに川に流れていくのをふせぐことができます。

家庭でも設置できるものとしては、「雨水浸透ます」という設備があります。雨水浸透ますは庭などの土の中に設置し、雨が降ったときには、屋根から雨どいを通って雨水が浸透ますに集まるようになります。浸透ますの横や底にはあながあいていて、そこから雨水が地下の土にしみ出すようになっていきます。雨水を川に流すのではなく、地下水として地下にためようというわけです。

荒川下流河川事務所の早川さんは、「川の氾濫をふせぐために、だれでもかんたんにできる流域治水があります」といいます。

「それは自分がくらしている流域で大雨が降り出したときに、おふろの水を捨てたり、キッチンで洗い物をしたりのをやめることです。特に東京に住む人に、ぜひこれに取り組んでほしいと思います」（早川さん）

なぜ東京に住む人に取り組んでほしいのかというと、東京の下水処理のしくみが関係しています。下水には、汚水と雨水があります。汚水というのは、家のキッチンやトイレ、おふろなどから流れる水です。ビルや工場などで使われたあとに流される水も汚水です。名前のとおり「汚れた水」なので、下水処理場でごみや汚れをとってから川にもどす必要があります。また雨水は、降ってきた雨のうち、側溝（道路のわきなどにあるみぞ）に流れこんだ水のことをいいます。

下水処理の仕方には、分流式と合流式があります。このうち分流式では、汚水と雨水のうち、汚水は污水管を通じて下水処理場に運ばれ、雨水は雨水管を通じて、そのまま川に流されます。

一方合流式は、汚水だけではなく、汚水と雨水を一つにまとめて下水道管で下水処理場に運んで処理をします。ウ、合流式にはある欠点があります。それは大雨で下水の量が増えると、その一部が下水処理場に行くのではなく、そのまま川に流されてしまうことです。わたしたちの家のキッチンやトイレ、おふろから出た水が、そのまま川に流れるのです。そのぶん川の水が増えてしまいます。しかも汚れた水が、川の中に流れこんでしまいます。

エ 東京二三区では、なんと下水道のうち約八割で合流式が採用されています。だから早川さんは、「特に東京に住む人は、大雨が降っているときはキッチンやおふろの水を流すのをやめることが、流域治水につながる」と

いうわけです。

田んぼダムも、雨水浸透<sup>うすいしんとう</sup>ますも、大雨のときにキッチンやおふろの水を流すのをがまんすることも、大きなダムや調節池とくらべれば、減らせる川の水の量はわずかです。一つひとは小さな取り組みです。でも小さな取り組みでも、流域<sup>りゅうい</sup>全体でみんなが自分のできることにそれぞれ取り組みれば、大きな取り組みになります。それが「流域治水」の考え方です。

わたしたちの社会では、国や都、県のお金で大きなダムがつくれ、高い堤防<sup>ていぼう</sup>が築<sup>きず</sup>かれるようになってから、「まちと人々を水害から守るのは、国や都、県の仕事」というイシキ<sup>④</sup>が強くなりました。一方、〈中略〉江戸時代の人たちは、自分たちのくらしを水害から守るために、自分たちで工夫してきました。

才<sup>⑤</sup>国や都、県の役わりも大切です。けれども地球<sup>ちきゅう</sup>オランダ<sup>⑤</sup>化<sup>か</sup>が進み、雨の降り方<sup>ふ</sup>が昔とは変わってきているなかでは、国や都、県にたよるだけではなく、わたしたちはわたしたちで、<sup>A</sup>「自分にできることはなんだろう」と考えなくてはいけない時代になってきた」といことだと思います。

出典…長谷川 敦 著『人がつくった川・荒川 水害からのちを守り、暮らしを豊かにする』

旬報社 二〇二二年（一部改変）

問一 本文中の傍線①、③の漢字の読みを平仮名で書きなさい。また、傍線②、④、⑤の片仮名を漢字に直しなさい。

- ① 氾濫      ② シセツ      ③ 河川      ④ イシキ      ⑤ オンダン

問二 本文中の空欄ア<sup>①</sup>に入る最も適切な接続語を次の語群①～⑤から選んで番号で答えなさい。ただし、同じ語を二度以上使ってはならない。

- 語群… ① もちろん      ② そこで      ③ たとえば      ④ そして      ⑤ さて

問三 本文の内容と合致していないものを次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 流域治水とは、堤防やダムだけにたよるのではなく、流域全体で水害をふせいでいこうというものである。  
② 大雨のときは田んぼに水をためたり、建物の地下に雨水をためるためのタンクをもうけたりして、降った雨がすぐに川に流れていくのをふせぐことができる。  
③ 汚水は家のキッチンやトイレなどから流れる水のこと、下水処理場でごみや汚れをとってから川にもどす必要がある。  
④ 東京二三区では下水道のうち約八割で分流式となっており、大雨で下水の量が増えると、その一部が下水処理場に行くのではなく、そのまま川に流されてしまう。  
⑤ 田んぼダムや雨水浸透ますは大きなダムや調節池とくらべれば小さな取り組みだが、流域全体で取り組みば大きな取り組みとなる。

問四 本文中の傍線Aについて、あなたはどのように考えますか。本文の内容に触れながら、あなたの考えを四〇〇字から六〇〇字で述べなさい。

2025年度 一般選抜3期 1科目型（2月28日）

## 英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ

※問題は次のページからです。

1 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい（固有名詞はそのまま使用してよい）。

Without doubt, coffee is a very popular drink. It is estimated that people in the UK drink around 70 million cups of it every day, which is a lot! <sup>①</sup> The key question is: is coffee healthy or unhealthy?

The answer to this question might not be black-and-white. There are hundreds of studies on the effects of drinking coffee, but the results are often contradictory. Some studies claim that consumption of coffee may lead to a higher risk of bladder and lung cancer, while some claim that it can reduce the risk of other cancers. There are also reports which show that drinking a few cups of coffee a day may prevent heart attacks as it helps avoid clogged arteries.

It's important to remember that there may well be other factors involved. After all, people who drink coffee may have bad habits like smoking and drinking alcohol. <sup>③</sup> Trying to determine if someone is unhealthy simply from the amount of coffee they drink is not always going to be conclusive.

One of the main chemicals in coffee is caffeine. In moderate doses, caffeine can actually be good for us. <sup>④</sup> Caffeine stimulates our nervous system and keeps us alert and focused. However, it can also cause high blood pressure and an irregular heartbeat — neither of which are good for us. High levels of caffeine are also likely to keep many people awake at night as they block the body's natural signals which tell the brain our body needs to sleep.

Another factor we need to bear in mind is that not everyone reacts to coffee in the same way. A recent study in the US revealed that how much coffee a person drinks may be related to their genes. The study analyzed the coffee drinking habits of 120,000 people and then tested their DNA. So, what did the results show? Well, interestingly, it seems that our DNA can decide the amount of coffee we drink, as well as its effect on us. That might explain why a late night cup of coffee may keep some people awake while others are totally unaffected. <sup>⑤</sup>

So, whether coffee is good or bad for you is not an easy question to answer. Of course, the likelihood is that if you drink a lot of coffee, it is not good for you. But we know that doing anything in excess is bad for us, so no surprise there.

出典 Jackie McAvoy. *Essential Reading* (Second Edition). London: Macmillan Education, 2016（一部改変）

<注>

black-and-white : 単純明快な	consumption : 飲食
bladder : 膀胱（ぼうこう）	heart attack : 心臓発作
clogged arteries : 動脈血栓	nervous system : 神経系
gene : 遺伝子	DNA : デオキシリボ核酸
likelihood : 可能性	

問題

- 問1 下線部①を日本語に訳しなさい。
- 問2 下線部②はどのようなことを指すのか、日本語で具体的に述べなさい。
- 問3 下線部③を日本語に訳しなさい。
- 問4 下線部④の具体例を日本語で述べなさい。
- 問5 下線部⑤はどのようなことを指すのか、日本語で具体的に述べなさい。

2 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい（固有名詞はそのまま使用してよい）。

When teachers at one of the top public schools in Florida are asked how they succeed, one answer is universal: They have autonomy in the classroom. Teachers with autonomy are able to make decisions and plans independently in their classrooms.<sup>①</sup>

The majority of American teachers report feeling stressed and unhappy at work, a Pew Research Center study found last year. Another study by Brown University and the University of Albany found that reduced job satisfaction has been connected to a drop in teachers' sense of autonomy in the classroom.<sup>②</sup>

But at A.D. Henderson School in Boca Raton, Florida, school leaders permit their staff high levels of classroom autonomy — and it works.<sup>③</sup> Henderson is a public school of 636 kindergartners to eighth graders on the campus of Florida Atlantic University. Henderson students scored in the top 1 percent to 3 percent in nearly every subject in the state's latest standardized tests. In almost every subject, 60 percent or more of Henderson students scored far above the Florida state average.

“There is a lot of our own individual input allowed in doing the activities that we want to do in the classroom,” said Vanessa Stevenson. She is a middle school science teacher at Henderson. She plans to start a horse medicine class next fall even though the school has no horses. She believes she will find a way to make the class a success.<sup>④</sup> “It's a bit of trial and error because there's nothing being handed to you saying, ‘Do it this way.’ You just have to figure it out,” she said.

Joel Herbst is the superintendent of Henderson and its partner FAU High School. He called the teachers his “secret sauce.” He said the school's success can be done anywhere if administrators give teachers more freedom. When that<sup>⑤</sup> happens, he said, teachers create hands-on programs that help students learn more. “Give teachers the freedom to do what they do best, which is to impart knowledge, to teach beyond the textbook,” Herbst said.

出典 Dan Novak. “Top US School Gives Teachers More Independence.” *Voice of America Learning English Online* 14 May 2024（一部改変）

<注>

autonomy：自主性

standardized test：統一試験

superintendent：監督者

hands-on：実践的な

kindergartner：幼年学校の児童

trial and error：試行錯誤

administrator：管理者

impart：伝える

問題

問1 下線部①を日本語に訳しなさい。

問2 下線部②を日本語に訳しなさい。

問3 下線部③はどのようなことを指しているのか、日本語で具体的に述べなさい。

問4 下線部④を日本語に訳しなさい。

問5 下線部⑤はどのようなことを指しているのか、日本語で具体的に述べなさい。

2025年度 一般選抜3期 1科目型（2月28日）

## 数学Ⅰ・A

※問題は次のページです。



注意 1 : 問題は全部で 3 題, 解答用紙は 3 枚ある。問題 1 の解答は **No. 1**, 問題 2 の解答は **No. 2**, 問題 3 の解答は **No. 3** の解答用紙に記入すること。

注意 2 : 解答にあたっては, 最終的な答えだけでなく, その詳しい説明と計算過程についても必ず「解答欄」に書くこと。

注意 3 : 作図を要する問題の解答にあたっては, 定規, コンパス, 分度器等の道具を使用しないこと。

注意 4 : 円周率を用いる場合には  $\pi$  を用い, 3.14 などの近似値に置き換えないこと。

#### 問題 1

以下の不等式を解け。

(1)  $2 + 3x < 8$

(2)  $5x < 7x + 4$

(3)  $4x + 3 \leq 5x \leq x + 20$

#### 問題 2

$\triangle ABC$  の  $\angle A$  の二等分線と辺  $BC$  の交点を  $D$  とする。 $AD = BD = 3$ ,  $CD = 2$  のとき, 次の問いに答えよ。

(1)  $AB : AC$  を求めよ

(2)  $\cos B$  を求めよ

#### 問題 3

次の問いに答えよ。

(1) 5 個の文字  $T, O, K, Y, O$  を全部用いて並び替えてできる順列の数を求めよ。

(2) 10 段の階段を一度に 1 段または 2 段のぼるとき, そののぼり方は全部で何通りあるか。ただし, 全部 1 段ずつでも, 全部 2 段ずつでも, あるいは 1 段のぼるのと 2 段のぼるのを混ぜても構わない。